

城南中学校

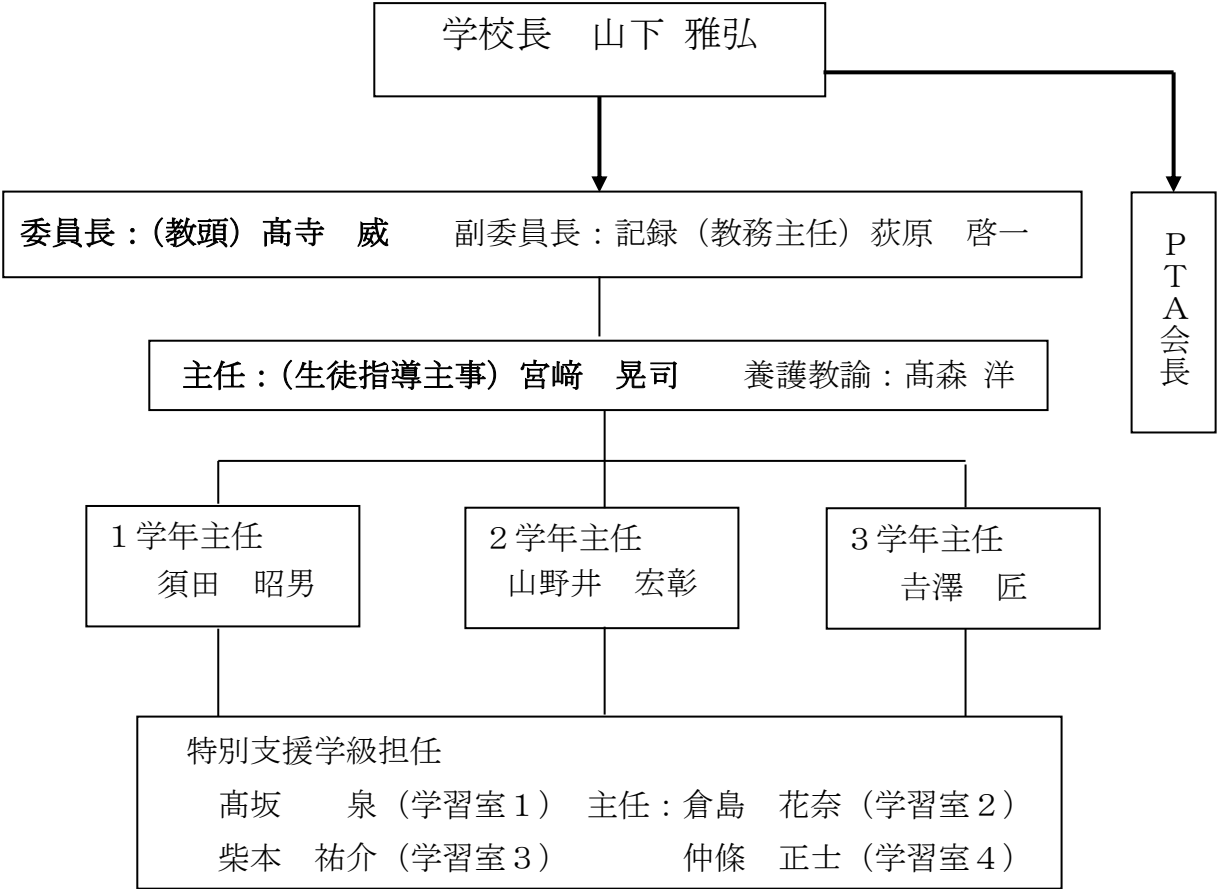
いじめ防止基本方針

生徒は、一人一人かけがえのない存在であり、飯山市を担う宝です。私たちは、この生徒が安心して健やかに成長できる社会をつくるために、「いじめは絶対に許さない」「生徒を守る」という強い意志のもと、家庭、学校、地域、市および教育委員会と連携し、城南中学校として、いじめ防止対策（未然防止・早期発見・早期解決）に取り組めます。

飯山市立城南中学校

(平成26年度策定・平成31年度改訂)

いじめ防止対策委員会



<いじめ防止等のための取組>

1 未然防止

- ア いじめの起きない学校づくりをめざします。
- イ 「いじめは絶対に許さない」という姿勢を堅持します。
- ウ 児童のいじめ防止のために、主体的、自立的に活動します。
→仲間のいいところを見つける花，校長講話，PTA組織との連携

2 早期発見といじめへの対応

- ア 日常活動を通して，早期発見に努めます。
- イ 相談体制の充実を図ります。
- ウ アンケートやチェックリスト，アセス（学校環境適応感尺度）の活用を行います。
- エ いじめ対応マニュアルの充実を図ります。
- オ 組織的対応が円滑に推進できるよう，情報の共有化を大切にします。

目 次

1 「いじめ防止基本方針」の策定について	・ ・ ・ ・ ・ 1
(1) いじめとは	
(2) 目的	
(3) 基本理念	
2 いじめ防止に向けた日常的な取組	・ ・ ・ 1～2
(1) 学級経営・日々の授業の充実	
(2) 道徳教育の充実	
(3) 授業や教育活動の中に生徒が主体的に取り組む活動（縦割りの活動 等）	
(4) 相談体制の整備	
(5) インターネット等を通じて行われているいじめに対する対策	
(6) 学校相互間の連携協力体制の整備	
(7) 職員研修の充実	
3 いじめ問題への対応について	・ ・ ・ 2～3
(1) いじめ防止のために教職員が大切にする意識	
(2) 教師として大切にする態度と行動	
(3) 学校全体として大切にする姿勢	
(4) 保護者との連携	
4 いじめの早期発見のための取組	・ ・ ・ 3～6
(1) 日常活動から	
(2) いじめが起きたときの対応	
(3) いじめられている生徒には	
(4) いじめている生徒には	
(5) いじめられている生徒の保護者には	
(6) いじめている生徒の保護者には	
(7) 学級経営の心得	
(8) 関係機関との連携	
5 重大事態への対応について	・ ・ ・ ・ ・ 6
(1) 重大事態とは	
(2) 重大事態の対応についての留意事項	
<図, 表>	
図1 いじめが起こった場合の組織的対応の流れ	・ ・ ・ ・ ・ 7
表1 いじめ問題への取り組みの年間指導計画	・ ・ ・ ・ ・ 8
別紙1 生徒の様子チェックリスト	・ ・ ・ ・ ・ 9
別紙2 教師のチェックリスト	・ ・ ・ ・ 10
別紙3 不登校の「芽」を探るチェックリスト	・ ・ ・ ・ 11
図2 城南中学校の連携マップ	・ ・ ・ ・ 12

1 「いじめ防止基本方針」の策定について

(1) いじめとは

いじめとは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人間関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの」を言う。（いじめ防止対策推進法第2条）

(2) 目的

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長や人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。

本校は、学校や家庭、地域が連携し、いじめ問題の克服に向けて取り組むため、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第13条の規定に基づき、いじめの防止やいじめの早期発見、いじめの対処のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、『城南中学校いじめ防止基本方針』を策定しました。

(3) 基本理念

いじめの防止等の対策は、いじめがすべての生徒にかかわる問題であることから、生徒が安心して学習や教育活動に取り組むことができるように、学校の内外を問わずいじめがなくなることを目指して行うことが重要であると考えます。

また、いじめの防止等の対策は、いじめがいじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼし、取り返しのつかない状況も生み出す行為であることについて、生徒が十分に理解できるように行うことを大切にします。

2 いじめ防止に向けた日常的な取組

(1) 学級経営・日々の授業の充実

- ・構成的グループエンカウンター(SGE)やソーシャルスキルトレーニング(SST)を実施したり、「生活アンケート」や「アセス（学校環境適応感尺度）」を実施したりし、生徒の実態を十分に把握し、よりよい学級経営に努める。
- ・三観点（ねらい・めりはり・見とどけ）を大切に「わかる授業」、学習内容の確実な定着、授業のユニバーサルデザインの日常化を図る。
- ・「授業で学力をつける五カ条」等、学習のルールを徹底し、規律ある学習環境づくりに努める。

(2) 道徳教育の充実

- ・道徳の授業を通して、自他共に認め合える「人権感覚」の向上を図る。
- ・思いやり・友情・生命の尊重・正義・公正公平・よりよい社会の実現など、生徒が自分自身の実生活や体験に目を向けられる道徳学習を大切にする。
- ・すべての教育活動において道徳的実践力が高まるように工夫し、人権尊重の精神や思いやりの心などを育てる。

(3) 授業や教育活動の中に生徒が主体的に取り組む活動、縦割りの活動を設立する

- ・相手の感じ方や考え方を尊重したり，自分の思いや考えを伝えたりすることができるコミュニケーション活動を設定する。
- ・生徒が自分の役割を自覚し，仲間と気持ちを一つにして取り組むことの大切さに気づき，達成感を味わえる活動を設定する。
- ・少し難しいと思えることでも，挑戦してみようと努力することで，自己肯定感や達成感，感動，人間関係の深化などが得られる活動を工夫する。
- ・清掃だけでなく，その他の活動にも縦割りの活動を積極的に取り入れ，異年齢で協力したり強調したりすることを通して，人とよりよくなかかわる力を身につけさせる。

(4) 相談体制の整備

- ・アセス（学校環境適応感尺度）の結果の考察と対応策（学級集団の背景，学級の成果と問題点，教師の観察との共通点及び相違点）を考え，職員研修で共通理解を図る。
- ・「相談週間」では，全生徒と教育相談の時間をとり，生徒一人一人の理解に努める。
- ・生徒の希望によっては，担任以外の職員も教育相談を実施できるようにする。
- ・相談窓口とともに，話しやすい職員，話したい職員に相談できることや，相談できる場所等を生徒に知らせ，相談しやすい環境づくりに努める。

(5) インターネット等を通じて行われているいじめに対する対策

- ・全校生徒のインターネットに関する使用状況調査を行い，現状把握に努める。
- ・生徒に情報モラル教育を継続して行い，問題発生時には迅速に対応する。
- ・必要に応じて外部相談機関（セーフティネット総合研究所 等）への連絡・相談をする。

(026-223-5059 / 080-2076-9446)

(6) 学校間の連携協力体制の整備

- ・学区の小学校（秋津・飯山・木島）や近隣の高校（飯山高校・下高井農林）との情報交換や交流学习等を行う。

(7) 職員研修の充実

- ・実践事例研究を通して，「いじめ対応の成功や失敗」から学ぶ。
- ・生徒指導の視点からも互いの授業を見合う機会を多くする。
- ・教師による不適切な言動や認識，差別的な態度や言動がないかチェック（セルフチェックカードの活用）を行う。
- ・障害等をもつ人々についての理解を深め，対応について学び合う。
- ・いじめ問題に精通している専門の方の講演を聞く。

3 いじめ問題への対応について

(1) いじめ防止のために教職員が大切にすべき意識

- ・「いじめは人間として絶対に許されない」との確かな心がまえを学校全体でつくる。
- ・「自分自身とともに，友達の大切さを認める」態度を育てるよう努める。
- ・見て見ぬふりをするのは，「いじめ」をしていることと同じことを自覚できるようにするとともに，「いじめ」を見たら，先生や友達に知らせたり，やめさせたりすることの大切さを理解させる。
- ・生徒との信頼関係を深める。
- ・「命の大切さ」を感じ取る道徳教育や人権教育を充実させたり，読書活動・体験活動等，幅広く体験的に学ぶ機会を設けたりすることで 生徒の社会性を育み，規範意識を高める。

- ・「いじめをしない，させない，許さない」態度の育成に努める。
- ・生徒とともにいじめの問題について学び，自ら「いじめは決して許されない」という意識を高めるような取り組みを推進する。
- ・いじめにつながりやすい感情をなくすために，学校の教育活動全体を通して，自己有用感や自己肯定感を高められるよう努める。
- ・いじめ問題に関する年間指導計画を作成し，いじめの未然防止のための定期的なアンケートや教職員研修を実施するとともに，随時，計画の見直しを図り，よりよい取り組みとなるよう改善に努める。
- ・一人一人を大切にしたいわかりやすい授業づくりに努め，一人一人が活躍できる集団づくりを進める。
- ・いじめの内容や指導上の留意点などについて，平素から教職員全員で共通理解を図り，未然防止に取り組む。

(2) 教師として大切にす態度と行動

- ・生徒一人一人の小さな変化に気づくための，鋭敏な感覚をもつように努める。
- ・生徒や保護者からの話を親身になって聞く姿勢をもつ。
- ・自己の人権感覚を磨き，言動を常に振り返る。
- ・問題を一人で抱え込まないで，管理職への報告や連学年，同僚への協力を求めるようにする。

(3) 学校全体として大切にす姿勢

- ・連続欠席の状況を丁寧に把握し，3日連続欠席の場合は必ず家庭訪問する。
- ・いじめ相談窓口は，学校長，教頭，養護教諭，生徒指導主事，心の教室相談員，支援員であることを生徒，保護者に伝える。また，その他どの職員にも相談できることを，日頃から呼びかけていく。
- ・全教育活動を通して「いじめは絶対に許されない」という土壌をつくる。
- ・「いじめ」に関するアンケート調査を月に1回実施し，担任や心の教室相談員やSC等と連携して生徒の様子の変化を教職員全体で共有する。

(4) 保護者との連携

- ・生徒が発する小さなサインも見逃さず，学校に相談することの大切さを伝える。
- ・「いじめは絶対に許さない」「いじめられてよい生徒は一人もいない」という学校の姿勢や，いじめ防止等に関する学校の考え，取り組み等を保護者地域へ発信する。また，「いじめ問題」の解決には，学校・家庭・地域の連携・協力が必要であることを学校だより，PTA総会，参観日懇談会，PTA評議員会，学校運営協議会等で伝え，理解と協力をお願いする。
- ・保護者や地域とともにいじめ防止等の取り組みを考え合う場を設定する。

4 いじめの早期発見のための取組

(1) 日常活動から

- ・休み時間や放課後の生徒の様子，生活ノート等での生徒との日常のやりとり，個人面談や家庭訪問等を通して，アンテナを高く敏感にして生徒たちを見守る。
- ・些細ないじめに関する情報であっても学校の教職員全体で共有し，解消に向け，迅速に取り組む。
- ・定期的なアンケート調査や教育相談を実施し，いじめの実態把握に努め，生徒が日頃からいじめを訴えやすい雰囲気づくりに努める。

- ・生徒や保護者，教職員が気軽に相談できるよう体制を整備し，保健室や相談室等の窓口について校内に掲示するなどして広く周知するよう努める。

【窓口】 学校長，教頭，教務主任，生徒指導主事，養護教諭，心の教室相談員，不登校支援員

- ・「不登校の芽をさぐるチェックリスト」を活用し，些細な表情や態度の変化を見逃さないようにする。
- ・日常生活の中で，いじめが起こる状態はないか「日常における教師のチェックリスト」を活用する。
- ・生徒，保護者，学校間の信頼関係を築き，円滑な連携を図るように努めます。保護者からの相談には，家庭訪問や面談により迅速かつ誠実な対応に努める。必要に応じて市家庭教育相談員，教育委員会，SC，SSW など関係諸機関と連携して課題解決に臨む。

(2) いじめが起きたときの対応

- ・いじめと疑われる行為を発見した場合，その場でその行為を止める。
- ・生徒や保護者からいじめの相談や訴えがあった場合には，些細な兆候であっても丁寧に対応し，いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。
- ・いじめを発見したり，通報を受けたりしたときは，校内の「いじめ防止対策委員会」で直ちに情報を共有し，組織的に対応する。

(3) いじめられている生徒には

教師は，何よりも本人の訴えを本気になって傾聴し，その悲しさや苦しみに共感することを大切にする。（記録をとること，複数で対応すること，「報連相」を忘れないこと）

- ① 受容：つらさや悔しさを十分受け止める。→傾聴の姿勢
- ② 安心：具体的な支援の内容を示す。→教師は被害生徒の絶対的な味方
- ③ 自信：良い点を認め励まし，自信を与える。→よさの実感
- ④ 回復：人間関係の確立を目指す。→交友関係の醸成
- ⑤ 成長：自己理解を深め，改善点を克服する。→自立の支援

<u>必ず把握しておくこと</u>	
◇誰が誰をいじているのか？	《加害者と被害者の確認》
◇いつ，どこで起こったのか？	《時間と場所の確認》
◇どんな内容のいじめか？どんな被害があったのか？	《内容》
◇いじめのきっかけは何か？	《背景と要因》
◇いつ頃から，どのくらい続いているのか？	《期間》

(4) いじめている生徒には

その場の指導に終わることなく，いじめが完全になくなるまで，注意深く継続して徹底的に指導する。

- ① 確認：いじめの事実関係，背景，理由等を確認する。
→はっきり確認がとれるまで頭ごなしには決めつけない。
- ② 傾聴：不満，不安等の訴えを十分に聴く。→受容的態度
- ③ 内省：いじめられる生徒のつらさに気づかせる。
→いじめは絶対に許されない行為であることの指導。

④ 処遇：課題解決のための支援を行う。

→いじめていた時の自分の心のあり様を振り返る指導。

→謝罪への心構えの指導。

⑤ 回復：役割体験等を通じて所属感を高める。→成長への信頼

(5) いじめられている生徒の保護者には

① いじめの事実を正確に伝える。

② 学校はいじめられている生徒を全力で守る姿勢を伝える。

③ 信頼関係を構築する。

・「いじめは重大な人権侵害である」との認識

・「被害者保護優先」

・被害者の「痛み」に共感

(6) いじめている生徒の保護者には

いじめの事実を正確に伝え、具体的な対処法や今後の生活について指導・助言し、保護者の理解を得る。

① 事実だけをきちんと伝える。

② 保護者の心情を理解する。(怒り、情けなさ、自責の念、今後への不安等)

③ 生徒の立ち直りを目指し、保護者と連携して指導する。

(7) 学級経営の心得

教師は、「いじめは許さない」という毅然とした姿勢を示す。

① 具体的事実に基づいて話し合う。(当事者、及び保護者への了解・配慮を最優先)

② いじめられた生徒の心の傷、せつなさを理解させる。

③ 傍観者もいじめていると同じであることを考えさせ、人権意識の芽を育てる。

④ 「いじめ・いじめられ」行為がなくなるだけでなく、傍観したり無関心であったりする意識を転換し、いじめを許さない「勇気ある学級」をつくる。

⑤ 意図的・継続的に学級に働きかけ、確実に指導する。

[学級での話し合いの進め方]

・事実と問題の明確化…いじめは絶対に許されない行為である。

・冷静な解決の模索…生活を振り返り、日常生活にあるいじめや差別について考える。

・行動指針の発見…友だちとともに勇気をもっていじめを「しない、させない、許さない」を実践する。

・連帯感の育成、人間関係づくり…自己存在感

(8) 関係機関との連携

いじめを発見したら、教師一人で抱え込まずに、学校長、教頭、学年主任等への報告・連絡・相談はもちろん、各関係機関との連携を図る。

① 校内いじめ防止対策委員会を中心に、学校長の指導のもと、いじめ防止のための啓発対策を図る。

② 学校・家庭・関係機関(市教委相談機関・警察等)との連携を日頃から密にし、いじめ問題への対応及び緊急体制について全教職員で確認しておく。

・速やかにいじめの事実の有無の確認をし、結果は、飯山市教育委員会に報告し、いじめられた生徒といじめた生徒それぞれの保護者と連携する。

- ・犯罪行為を伴うもの等，学校や飯山市教育委員会で解決が困難な場合には，所轄警察署と相談をして対応する。
- ・警察と連携した指導については，教育的配慮に十分に留意し，いじめた生徒の健全な成長を促すことを目的に行う。
- ・ネット上の不適切な書き込み等については，直ちに削除する対応や，必要に応じて法務局又は地方法務局の協力を得て，プロバイダに対して速やかに削除を求める対応を指導する。
- ・ネット上の人権を侵害する情報に関する相談の受付等，関係機関の取り組みについて周知する。
- ・パスワード付きサイトやSNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス），携帯電話のメールを利用したいじめの対策として，保護者と連携しながら，学校における情報モラル教育の充実に努める。
- ・いじめが一旦，解決したと思われる場合でも，十分な注意を払い，必要な支援を継続していく。

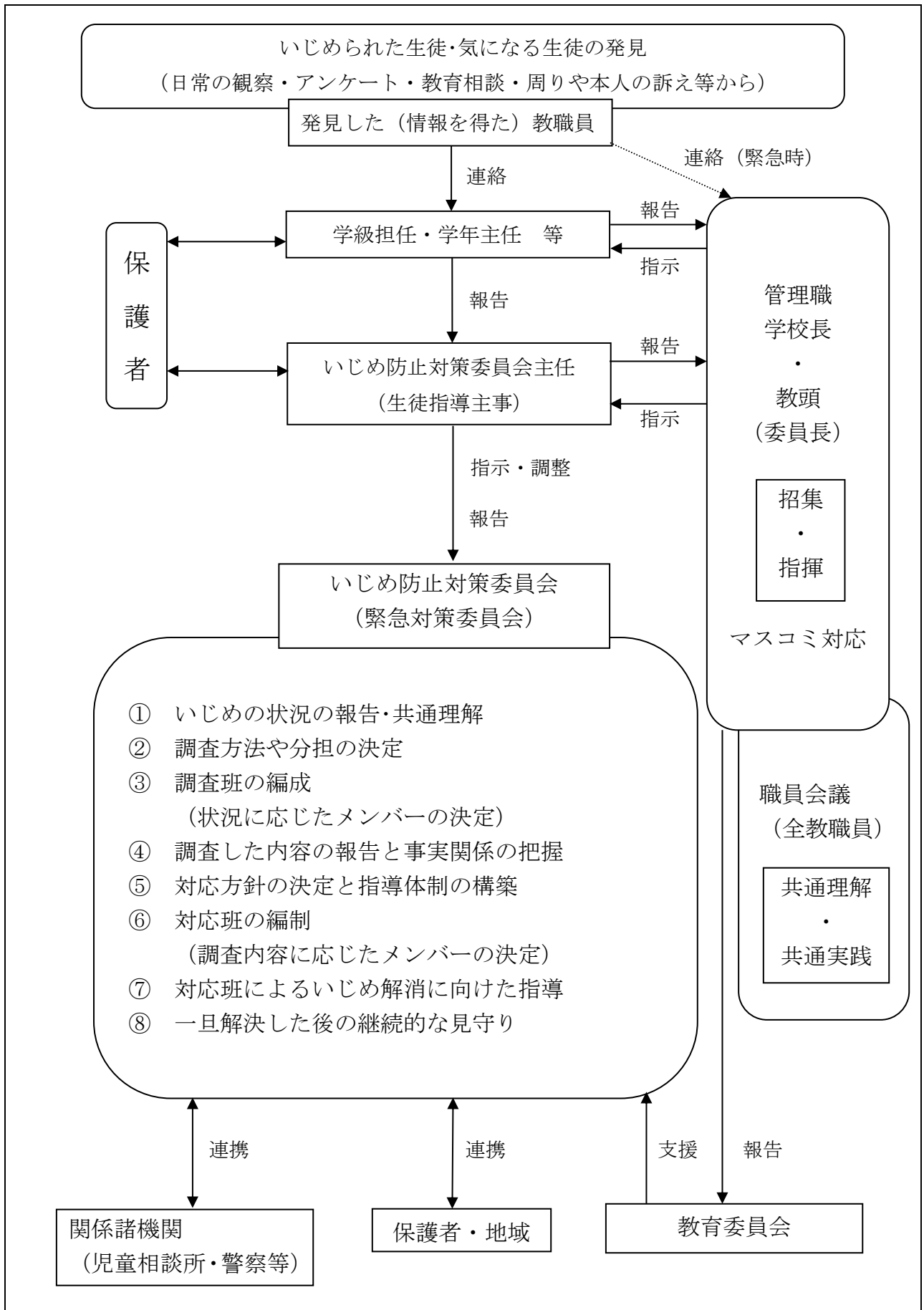
5 重大事態への対応について

(1) 重大事態とは

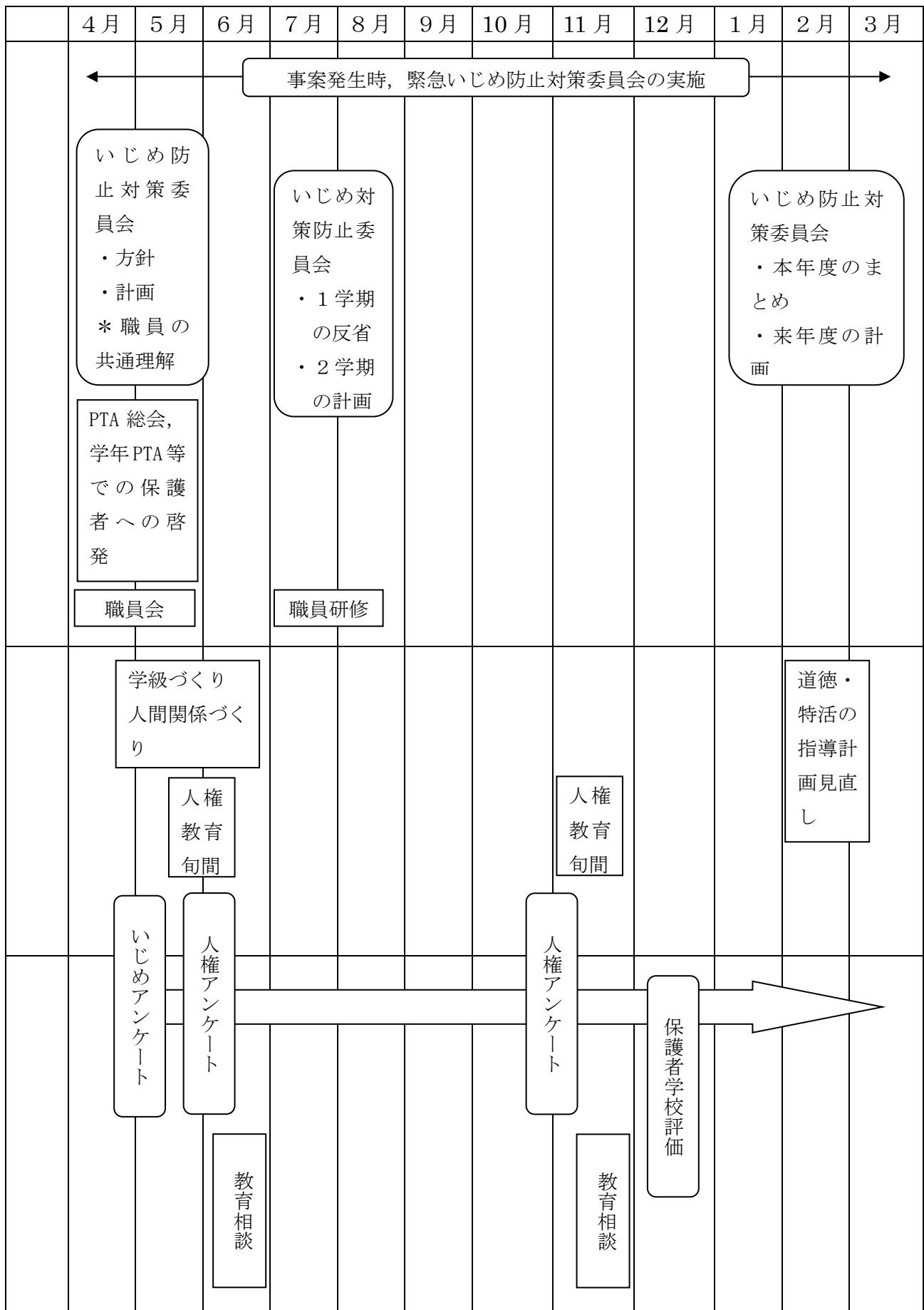
- ・相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき
（いじめがきっかけで3日間連続欠席を目安として，一定期間連続して欠席しているような場合）
- ・生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し出があったとき
- ・生命，心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
（生徒がいじめ等により自死を企図した場合等）

(2) 重大事態の対応についての留意事項

- ・速やかに飯山市教育委員会に報告し，飯山市教育委員会の指導のもと，管理職が中心となり，学校全体で組織的に対応し，問題の解決に当たる。
- ・学年または学校の全ての保護者に説明するかどうかを判断し，当事者の同意を得た上で説明文書の配布や緊急保護者会の開催を行う。
- ・事案によっては，マスコミの対応も考えられる。対応の窓口は原則学校長とし，適切な対応に努める。



【表1 いじめ問題への取り組みの: 資料9-7】



※毎月初めに、気になることアンケートを実施する。

	チェック	確認内容
1 表情 態度		1 笑顔がなく沈んでいる。
		2 ぼんやりとしていることが多い。
		3 視線をそらし、合わそうとしない。
		4 わざとらしくはしゃいでいる。
		5 感情の起伏が激しい。
2 身体 服装		1 体に原因不明の傷がある。
		2 けがの原因をあいまいにする。
		3 顔色が悪く、覇気が無い。
		4 頭痛・腹痛を頻繁に訴える。
		5 シャツやズボンが破れていたり、汚れていたりする。
		6 服に靴の跡がついている。
3 言葉 行動		1 他の生徒から、言葉がけを全くされない。
		2 いつもぼつんと一人でいたり、泣いていたりする。
		3 遅刻，早退が増える。
		4 教室にいつも遅れて入ってくる。
		5 職員室や保健室，相談室の付近をうろうろしている。
		6 いつも人の嫌がる仕事をしている。
		7 すぐに保健室へ行きたがる。
		8 家から金品を持ち出す。
4 遊び 友人 関係		1 いつも遊びの中に入れてない。
		2 友だちから不快に思う呼び方をされている。
		3 付き合う友だちが急に変わったり，教師が友だちのことを聞くと嫌がったりする。
		4 笑われたり冷やかされたりする。
		5 グループでやる作業の仲間に入れてもらえない。
		6 特定のグループと常に行動を共にしている。
		7 プロレスごっこにいつも参加させられている。
		8 よくけんかがおこる。
		9 他の人の持ち物を持たせられたり，使い走りをさせられたりする。
		10 正しい意見なのに「へー」などと野次がとんだり，その意見がなぜか支持されなかったりする。
5 持ち物 金 銭		1 かばんや筆箱等が隠される。
		2 机や椅子，所持品に落書きがある。
		3 必要以上にお金を持っている。
6 教師と の関係		1 教師と目線を合わせなくなる。
		2 教師との会話を避けるようにしている。
		3 教師と関わろうとしないで，避けようとする。

別紙2 教師のチェックリスト 些細なことと思わずに 誠実な対応を

	チェック	確認内容
1 朝の会		1 欠席や遅刻を早目に把握して対処している。
		2 遅刻した生徒や、前日欠席した生徒に言葉をかけている。
2 交友関係		1 生徒たちの交友関係を把握している。
		2 仲間はずれや嫌がらせ、暴力などを把握し、すぐに対処している。
3 授業		1 授業開始、終了時刻を守っている。
		2 空席の生徒の確認をしている。
		3 誰もが設備・器具等を公平に使えるように配慮している。
		4 教師の期待とは違う反応でも尊重しようとしている。 また、自尊心を傷つけるような言葉がけをしていない。
		5 生徒の失敗があった時、失敗を笑う者がいたら黙認せずに注意している。
4 給食		1 「いただきます」「ごちそうさま」など食材になった命や調理した人へ感謝の気持ちを言わせている。
		2 配ぜんや片付け等で、嫌な思いをする生徒がいないように気を配っている。
		3 生徒が牛乳や食べ物をこぼした時に、さっと駆け寄り一緒に片づけている。
5 清掃		1 清掃時間が始まったら素早く担当場所へ行き、一緒に清掃をしている。
		2 いつも楽な仕事ばかりしている生徒や、大変な仕事を押しつけられていることもがないように気を配っている。
		3 黒板や掲示物に落書きがないか気をつけている。
6 生徒と接する時		1 一人一人の顔を見て、名前に敬称をつけて呼んでいる。
		2 生徒同士の相手を罵倒する言葉や暴言、あだ名を容認しないようにしている。
		3 生徒の話を親身に聞いている。
		4 生徒を指導する際、人格を否定するような注意の仕方をしないようにしている。
		5 失敗が多い生徒を先入観で悪く評価してはいない。
		6 兄弟姉妹と比べて、ほめたりけなしたりしていない。
		7 生徒の欠点より、よさに目を向けるようにしている。
		8 失敗した生徒のことを、他の学級などで例として話していない。
		9 「がんばれ」ではなく「がんばっているね」等生徒の努力を認める声がけをしている。
7 帰りの会		1 明日の意欲につながるような言葉がけをしている。
		2 見えないところで努力していたり、気配りをして行動していたりした生徒の姿を話すようにしている。
8 その他教師との関係		1 文書や懇談会などで使う言葉に配慮している。
		2 個人情報の管理はしっかりしている。
		3 学年会や他の会議で、生徒の様子を情報交換できる場が確保されている。
		4 学年だよりなどで、学年の取り組みの様子が保護者に理解されている。
		5 いじめ等の問題について、保護者の訴えに謙虚に耳を傾け、正確に情報提供している。

別紙3 不登校の芽を探るチェックリスト

不登校の「芽」を探る チェックリスト			A	B	C	D	E	F	G	H	I	1	2	3	4	5	6	a	b	c	d	e	ア	イ	合計	
城南中学校 ○年○組 担任 ○○○○			学期初めに欠席	週の初めに欠席	三日連続の欠席	月七日以上欠席	集計三〇日以上欠席	遅刻・早退が多い	低学年で欠席が多い	高学年で欠席が多い	行事での欠席が多い	家庭環境不安定	友人関係に不安	集団不適応	怠学傾向	病気・障がいへの不安	学力面の不安	LD (学習障害)	ADHD	高機能自閉症・アスペルガー	自閉症	発達障害の疑い (診断なし)	被いじめ (被害)	いじめ (加害)		
学年	組	番号	氏 名																							
			4月・9月・1月実施																							

図 2

城南中学校の連携マップ (R4.4.1 現在)

